

PIANO DI LAVORO PUBBLICO ANNUALE DEL DOCENTE A.S.2024/25

Nome e cognome della docente: Valeria Raglianti

Disciplina insegnata: Lingua e Civiltà Inglese

Libri di testo in uso:

- C. Kennedy, W. Salandyk, E. Higgins, *Both Sides*, Cambridge – vol.A2-B1;
- AA.VV. *Oxford Grammar 360°*, Oxford University Press.

Classe e Sezione: 1 G

Indirizzo di studio: Chimica, Materiali e Biotecnologie

1. Competenze che si intendono sviluppare o traguardi di competenza:

Come da indicazioni elaborate dal dipartimento di lingue

Competenza Asse Culturale dei Linguaggi n.5-Primo Biennio

- Produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi;

Competenze di Livello 1 → Competenze di Livello 2
del EQF (European Qualification Framework)

In un contesto strutturato e seguendo costantemente indicazioni e suggerimenti forniti (Livello soglia/Obiettivi minimi):

- Comprende la maggior parte delle informazioni richieste e il significato di termini di uso corrente.
- Comprende il significato dei messaggi individuando alcune delle informazioni principali.
- Interagisce in contesti comunicativi noti usando strutture morfosintattiche basilari e servendosi di un lessico noto.
- Elabora semplici testi applicando le regole di grammatica e sintassi e usando un lessico noto.

Seguendo le indicazioni ma rivelando un certo grado di autonomia:

- Comprende il significato globale del testo individuando alcune informazioni specifiche.
- Sa riconoscere il tipo di testo e ne individua scopo e destinatario.
- Comprende il tipo di messaggi ed il contesto comunicativo (registro, scopo e destinatario) e le informazioni richieste.

- Interagisce nei contesti comunicativi usando strutture morfosintattiche ed il lessico adeguati alla comunicazione.
- Elabora i testi applicando con una sufficiente autonomia le regole di base, utilizzando un lessico adeguato alla situazione comunicativa.

2. Descrizione di conoscenze e abilità, suddivise in percorsi didattici, evidenziando per ognuna quelle essenziali o minime:

Modulo 1: StarterA - E (settembre - ottobre)

Competenze:

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale;
- Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere *sull'aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*;
- Cogliere *l'aspetto sociale interculturale* della lingua inglese.

Conoscenze:

- **Grammar:** To Be (Present Simple); Possessive adjectives/pronouns; Question words; Indefinite article; Subject/object pronouns; Plural nouns; This/That-These/Those; Possessive 's; Have/Has got; There is/are; Some/Any; Countable/uncountable nouns; much/many, lots of/a lot of; Prepositions of time; Can/Can't for ability; Can for possibility/requests/permission; The Imperative;
- **Vocabulary:** Nationalities, family, school subjects, day/months/the time, food and drink, numbers and dates, free-time activities.

Abilità:

- *Comprendere* brevi e semplici *messaggi orali* di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- *Comprendere* in modo globale *testi scritti* di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- *Produrre oralmente*, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- *Produrre semplici testi scritti* di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

Modulo 2: Units 1 – 8 (novembre–giugno)

Competenze:

- Utilizzare semplici strategie per reperire informazioni e *comprendere* in modo globale testi orali e scritti su argomenti noti inerenti alla sfera personale e sociale;
- Partecipare e interagire in brevi *conversazioni* di interesse quotidiano e personale;

- Utilizzare in modo adeguato le *strutture morfosintattiche*, il repertorio lessicale e le espressioni di base acquisite per descrivere semplici esperienze personali e familiari;
- Riflettere *sull'aspetto fonologico* della lingua, sulle funzioni e registri linguistici;
- Utilizzare le conoscenze e abilità acquisite nella lingua straniera per sviluppare una certa forma di *autonomia nello studio*;
- Cogliere *l'aspetto sociale interculturale* della lingua inglese.

Conoscenze:

- **Grammar:** Present Simple; Adverbs/expressions of frequency; Present Continuous; Verbs of preference + *ing*; Present Continuous vs. Present Simple; Quantities; Requests and offers; Excessive/(in)sufficient quantities; Past Simple (to *Be*); Past Simple (regular/irregular verbs) positive/negative/ question form; Past Continuous; Past Continuous vs Past Simple; Comparatives adjectives, *Less+adjective*; (*not*) *As...as*; Superlative adjectives; *The least + adjectives*; *Should* for advice; *Must/have to* for obligation; *Mustn't/don't have to/needn't*; Future intentions (*be going to*); Future offers (*will/won't*); Future predictions (*will/may/might*);
- **Vocabulary:** Home, everyday activities, free time activities, entertainment, nutrition, health, clothes in shop and online, public transport, getting around, personality, feelings, education, school, jobs and work.

Abilità:

- *Comprendere* brevi e semplici *messaggi orali* di varia tipologia relativi ad ambiti di immediata rilevanza (informazioni di base sulla persona, la famiglia, il lavoro, gli amici ecc) espressi con articolazione lenta e chiara;
- *Comprendere* in modo globale *testi scritti* di varia tipologia (lettere, messaggi, dialoghi, ecc) su argomenti relativi alla vita quotidiana e alla sfera personale;
- *Produrre oralmente*, utilizzando semplici espressioni, descrizioni relative ad argomenti familiari, ai propri sentimenti e alle proprie esperienze;
- *Produrre semplici testi scritti* di interesse personale, anche utilizzando strumenti telematici (sms, email, ecc.).

Livelli soglia delle abilità (ovvero obiettivi minimi)

- Conoscere a livello elementare le strutture morfosintattiche della lingua;
- Conoscere il lessico di uso più frequente e quotidiano;
- Comprendere una varietà di brevi messaggi di carattere generale prodotti a velocità ridotta cogliendone gli elementi fondamentali;
- Saper tenere semplici conversazioni (descrizioni di persone o luoghi, dialoghi, informazioni su situazioni di vita quotidiana, brevi racconti di fatti);
- Comprendere brevi testi scritti (lettere, e-mail, descrizioni di luoghi e persone);
- Produrre semplici testi scritti guidati;
- Produrre i suoni tipici della lingua straniera in maniera accettabile.

N.B. I moduli sopra riportati potranno subire modifiche sia riguardo ai contenuti che ai tempi a seconda del feedback ricevuto dal gruppo-classe e del più generale andamento didattico-disciplinare.

3. Attività o percorsi didattici concordati nel CdC a livello interdisciplinare – Educazione civica
Saranno dedicate alla materia almeno 3 ore (quota annuale dell'orario settimanale).

Progetto: *Digital citizenship. Interacting online, Evaluating online content and Email safety*

Area: Cittadinanza digitale

Materia coinvolta: Lingua inglese

Durata in ore: 3

Periodo di massima di svolgimento (I quadrimestre e II quadrimestre)

Eventuali esperti esterni previsti: no

4. Tipologie di verifica, elaborati ed esercitazioni

La valutazione delle competenze prevede prove diagnostiche, prove formative e prove sommative:

- **Verifica diagnostica:** nella fase iniziale è stato effettuato un test d'ingresso – di natura più o meno formale – per verificare le conoscenze delle abilità pregresse degli alunni.
- **Verifiche formative:** saranno effettuate giornalmente attraverso strumenti quali revisione di argomenti svolti e delle attività assegnate per casa, esercizi collettivi, verifiche informali.
- **Verifiche sommative:** rivolte alla misurazione dell'apprendimento al termine di una unità didattica o, comunque, di uno o più moduli significativi. In sede di verifica sommativa verranno effettuate prove scritte (almeno due per quadrimestre) e prove orali (almeno una per quadrimestre). Le prime consistiranno in esercizi di riempimento, completamento, scelta multipla, quesiti a risposta singola, prove miste e brevi composizioni; le seconde, invece, saranno interrogazioni/colloqui e brevi presentazioni relative ad argomenti trattati in classe.

5. Criteri per le valutazioni

La valutazione sarà di tipo educativo, tesa a generare benessere negli studenti e nelle studentesse e a incidere positivamente sullo sviluppo degli apprendimenti perché crea i presupposti metodologici e cognitivi per l'arricchimento delle esperienze future. Una valutazione che educa descrive i processi, offre a chi apprende indicazioni di lavoro e permette all'insegnante di raccogliere informazioni utili a migliorare la propria didattica. Attraverso una serie di evidenze (verifiche scritte e orali, il grado di partecipazione alla lezione, il portare al seguito gli strumenti didattici nonché la costanza nello svolgimento degli esercizi assegnati per casa) sarà possibile pervenire a giudizi di valore, emessi sulla distanza tra il livello degli apprendimenti osservato e quello auspicato, in grado di fornire indicazioni utili per la riduzione di tale distanza. Saranno incoraggiate forme di attivismo come la valutazione fra pari, l'autovalutazione, la didattica dell'errore e la didattica cooperativa perché la valutazione educativa si fonda sulla piena partecipazione di studentesse e studenti che si impadroniscono autonomamente dei criteri valutativi come elementi che guidano il proprio apprendimento.

I criteri per la valutazione saranno i medesimi indicati nel PTOF. Inoltre, essi saranno resi espliciti in ogni prova: il testo della verifica scritta proporrà dei punteggi per ogni item o quesito e la valutazione sarà assegnata in base alla percentuale corrispondente al punteggio ricavato dall'elaborato.

Rispetto alle modalità di recupero, si predilige quello *in itinere*, anche se non si escludono verifiche mirate alla fine del primo e del secondo quadrimestre. La docente avrà comunque cura di segnalare le eventuali ore di rinforzo/recupero/ripasso nella sezione "attività svolte" del registro elettronico.

6. Metodi e strategie didattiche

Il metodo pedagogico di tipo attivo cercherà di stimolare gli studenti ad esprimersi attraverso il confronto con diversi argomenti. Lo scopo sarà quello di presentare la lingua come un mezzo per *doing things* e non semplicemente come una serie di nozioni da memorizzare.

Saranno dunque privilegiate lezioni interattive basate sull'approccio comunicativo; gli studenti sono invitati a farsi e a fare domande, fare ipotesi e a condividere le proprie riflessioni con il resto della classe. Inoltre, sarà richiesto alla classe di lavorare a coppie o in piccoli gruppi adottando la metodologia dell'apprendimento cooperativo e del *peer* tutoring volti a rendere partecipi tutti gli alunni ed a costruire uno spirito di collaborazione e di gruppo. Si prevede l'utilizzo di sussidi audiovisivi e tecnologici (LIM, risorse digitali off line su pen drive, CD, DVD, e-book, contenuti digitali integrati).

Pisa, 30/11/2024

La docente

